



**Educación  
Pública**  
Ministerio de Educación

Levantamiento de buenas prácticas 2025

# LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL TRANSFORMA CHILE

División de Desarrollo Educativo  
Servicios Locales de Educación Pública





**La educación Técnico Profesional Transforma Chile**  
| Levantamiento de buenas prácticas 2025

---

**Director de Educación Pública**  
Rodrigo Egaña Baraona

**Jefe División de Desarrollo Educativo**  
Alexis Moreira Arenas

**Equipo encargado**  
Carolina Soto Aspee  
Daniela Valenzuela Parra

**Diseño y realización gráfica**  
Catalina Riquelme Alvarado



# ÍNDICE

## Introducción

Experiencias de Innovación educativa	7
Experiencia 1 <b>Innovación educativa en Formación diferenciada Técnico Profesional: FabLab</b>   SLEP Colchagua	8
Experiencia 2 <b>PEI como herramienta estratégica en establecimientos EMTP</b>   SLEP Llanquihue	10
<b>EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON EMTP</b>	<b>13</b>
Experiencia 3 <b>Encuentro de estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional</b> Una expresión de la articulación con el medio   SLEP Andalién Sur	14
Experiencia 4 <b>"Aprender sirviendo" Una mirada desde la Red Futuro Técnico</b>   SLEP Colchagua	16
Experiencia 5 <b>Adecuación curricular territorial: Turismo de intereses especiales</b>   SLEP Aysén	17
Experiencia 6 <b>Articulación entre la especialidad de gastronomía y la asignatura de Educación Ciudadana: Celebración Pueblos originarios</b>   SLEP Valparaíso y Juan Fernández	21
Experiencia 7 <b>Mi primera entrevista laboral</b>   SLEP Valparaíso y Juan Fernández	23
Experiencia 8 <b>Proyecto Bienestar, Autonomía, Seguridad (BAS)</b>   SLEP SLEP Aysén	25
Experiencia 9 <b>Eco-poesía en escena: Vanguardias para un mundo que resiste</b>   SLEP Maule Costa	28
<b>EXPERIENCIAS CONSEJO ASESOR PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL (CADE TP)</b>	<b>30</b>
Experiencia 10 <b>Avances significativos en CADE TP</b> Contexto del quinto año de la Red de directores EMTP y escuelas especiales   SLEP Barrancas	31

Experiencia 11 <b>Conformación del CADE con énfasis territorial</b>   SLEP Costa Araucanía	33
Experiencia 12 <b>Conformación del Consejo Asesor de Desarrollo Educativo Técnico Profesional (CADE)</b>   SLEP Santa Corina	35
<b>REDES DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL</b>	36
Experiencia 13 <b>Microred Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico-Profesional</b>   SLEP Andalién Sur	37
Experiencia 14 <b>Trabajo en Red EMTP</b>   SLEP Iquique	39
Experiencia 15 <b>Fortalecimiento del Liderazgo Directivo y la Gestión Curricular TP</b>   SLEP Santa Rosa	41
Experiencia 16 <b>Conformación de la Red territorial técnico profesional</b>   SLEP Santa Corina	44
Experiencia 17 <b>Alianzas con empresas para una EMTP con sentido práctico y actualizado</b>   SLEP Huasco	47
Experiencia 18 <b>Transformación colaborativa en la EMTP: Experiencias de la red de liceos EMTP</b>   SLEP Llanquihue	52
Experiencia 19 <b>Alianzas con empresas para una EMTP con sentido práctico y actualizado</b>   SLEP Aysén	54
<b>Reflexiones finales</b>	56
<b>Bibliografía</b>	57



## INTRODUCCIÓN

El siguiente documento se presenta como una sistematización de buenas prácticas de acompañamiento en el apoyo técnico-pedagógico y experiencias innovadoras en liceos con formación diferenciada técnico profesional de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) con traspaso del servicio educativo.

Este levantamiento, tiene como objetivo relevar el trabajo realizado desde las Unidades de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) de los SLEP, respecto al nivel de la Enseñanza Media Técnico Profesional (en adelante EMTP) y el rol del liderazgo intermedio. Es bajo esta perspectiva, que la innovación educativa se presenta como una oportunidad desde el apoyo técnico-pedagógico en educación EMTP, ya que esta, es un proceso permanente e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Es aquí donde los líderes intermedios juegan un papel clave, ya que su rol impacta positivamente, aunque indirectamente en el aprendizaje, acompañan y apoyan el mejoramiento de la calidad de los establecimientos de su territorio y son un punto neurálgico para la sostenibilidad de los procesos de mejoramiento educativo, para lograr coherencia sistémica y sustentabilidad en el desarrollo educativo territorial<sup>1</sup>.

Desde los Servicios Locales de Educación Pública (en adelante SLEP), se busca propiciar a través del apoyo técnico-pedagógico el desarrollo de capacidades. Es por esto, que la Dirección de Educación Pública (DEP) considera relevante realizar un levantamiento de prácticas y experiencias de acompañamiento en EMTP, que permitan robustecer la instalación del sistema y visibilizar el trabajo realizado por las UATP para el reconocimiento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades técnicas que potencian el aprendizaje.

En este sentido, se entenderá como buena práctica de acompañamiento a EMTP, aquella iniciativa de acompañamiento técnico-pedagógico

---

<sup>1</sup> Primera Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP) 2020

que es realizada por parte de los equipos de UATP de los distintos SLEP, con foco en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y procesos de gestión que involucran a la comunidad educativa desde una mirada territorial, pertinente y participativa.

Por otra parte, se entenderá por experiencia innovadora en formación diferenciada en EMTP a “Las prácticas educativas que se centran en innovación, enseñanza activa y colaborativa, fomentar la convivencia positiva, y utilizar la tecnología”. Estas prácticas son aquellas que facilitan el proceso de aprendizaje, haciéndolo más eficiente, con mayor calidad y mejores resultados. (MINEDUC, 2017)

En cuanto al desarrollo de capacidades, es importante precisar que este no ocurre espontáneamente, sino que se desarrolla de manera intencionada y planificada. Es el desarrollo de capacidades de las comunidades educativas el que posee el potencial de repercutir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que el desarrollo de capacidades representa un enfoque interno para la mejora educativa que deja en evidencia la relevancia de impulsar los cambios desde dentro de los establecimientos, en lugar de buscar imponerlos de forma externa.

Los fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades (DEP, 2022), plantean que, si se desea desarrollar capacidades en los establecimientos educacionales, el apoyo técnico-pedagógico no puede ser visto como el traspaso de conocimiento o la asesoría de un experto externo, sino como un proceso de acompañamiento diseñado para fortalecer las capacidades que permiten a las comunidades enfrentar sus necesidades de mejora y alcanzar sus propósitos.

Es por esto que el desarrollo de capacidades se presenta como una oportunidad para producir cambios organizacionales significativos, experimentando transformaciones a nivel individual y colectivo que permitan avanzar a los objetivos en un contexto social que cambia constantemente.

A continuación, se presentan experiencias de los Servicios Locales de Educación Pública categorizadas de la siguiente manera: experiencias de innovación educativa, experiencias significativas en establecimientos educacionales, experiencias de Consejo Asesor para el Desarrollo Educativo Técnico Profesional (CADE TP) y experiencias den redes de trabajo e la educación TP.

**EXPERIENCIAS DE  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

## Innovación educativa en Formación diferenciada Técnico Profesional: FabLab

### | SLEP Colchagua

#### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Liceo Alberto Valenzuela Llanos
- ✦ Liceo Eduardo Charne
- ✦ Complejo Educacional Chimbarongo

#### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Docentes y estudiantes de la especialidad de conectividad y Redes
- ✦ Docentes y estudiantes de la Especialidad de Programación
- ✦ Docentes y estudiantes módulo de Emprendimiento

#### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

#### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Calidad integral
- ✦ Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades
- ✦ Proyectos educativos inclusivos

En contexto de la innovación educativa en la EMTP surge la implementación de los FabLab, Un FabLab es un **laboratorio de fabricación digital** que ofrece a los usuarios acceso a software, máquinas y herramientas controladas por computadoras para crear casi cualquier objeto físico, desde prototipos hasta maquetas. Se trata de espacios de innovación y aprendizaje a pequeña escala, con un fuerte enfoque en la comunidad local y una filosofía abierta de compartir conocimiento.

En establecimientos educacionales de SLEP Colchagua, se han utilizado laboratorios de FabLab con apoyo de la Universidad Federico Santa María, en este espacio se trabaja con estudiantes y docentes, en primer lugar se desarrolló un proceso de inducción y conocimiento de las ventajas de este espacio de tecnología.

Desde la inauguración del laboratorio, se ha contado con la participación de más de 500 estudiantes del territorio, una de las propuestas donde ha existido participación de las comunidades, es en la elaboración de medallas y galvanos que se han realizado en conjunto con monitores de la universidad. Cabe destacar que en la elaboración de estos existe una propuesta de diseño conjunto y elección de materiales.

En cuanto a los docentes, se realizó un taller de prototipado para que estos conocieran las ventajas del laboratorio, lo cual les permitió fortalecer sus habilidades en esta tecnología a través del uso eficiente y efectivo de las impresoras 3D, cortadoras laser, software de diseño, entre otras herramientas. Los docentes a partir de estos cursos asumen el compromiso de transferir estas habilidades y conocimientos a sus estudiantes.

Actualmente, en el laboratorio los docentes están realizando clases e implementado diversos proyectos.



Para ello han debido presentar un plan de trabajo que involucra articulación con los Objetivos de Aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en las diversas asignaturas y especialidades del territorio.

Algunos de los aprendizajes y avances relevantes de la implementación de Fablab son:

- ✦ Atender a diversidad de estudiantes, resaltando la entrega de oportunidades de crecimiento.
- ✦ Desarrollo de estrategias didácticas para realizar transferencia tecnológica a estudiantes.
- ✦ Para los estudiantes, mejora en la autoestima y fortalecimiento de sus habilidades emprendedoras.
- ✦ Para los docentes, fortalecer sus capacidades de creación e innovación al disponer de este nivel de recursos.



Parte de las proyecciones vinculadas con esta experiencia, tienen relación con fortalecer el aprendizaje de esta tecnología como herramienta que permite emprender en un mundo en constante cambio. A su vez, nos invita a articular con el currículum vigente como también a fortalecer la equidad de género en el uso de tecnologías en distintas especialidades.



## PEI como herramienta estratégica en establecimientos EMTP | SLEP Llanquihue

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ◆ Red de Liceos EMTP

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ◆ Directores de establecimientos EMTP
- ◆ Jefes de UTP
- ◆ Jefe(a) de Unidad Técnico- Técnico- Profesional
- ◆ Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional
- ◆ Coordinadores de especialidad

### Capacidades basales abordadas

- ◆ Colaboración

### Principios de la educación pública vinculados

- ◆ Colaboración y trabajo en Red

### Diagnóstico y contexto inicial (2023)

Durante el año 2023, la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) del SLEP Llanquihue identificó como necesidad urgente la actualización y fortalecimiento de los PEI de los EE de EMTP del territorio, debido a que estos se encontraban desactualizados y con falta de articulación con sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME). Esta situación complejiza la planificación estratégica y la toma de decisiones pedagógicas de los establecimientos.

En coherencia con los principios de la Ley 21.040 y alineado con los objetivos del Plan Estratégico Local (PEL) y el Plan Anual Local (PAL) del Servicio Local y Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento, se definió una línea estratégica de acompañamiento técnico para reposicionar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como instrumento articulador de la gestión institucional y se inició el trabajo en la Red de EMTP la cual cuenta con el objetivo de fortalecer el trabajo entre los equipos de los Liceos TP, con un



enfoque colaborativo y de aprendizaje entre pares, compartiendo experiencias, buenas prácticas, que promueve el desarrollo profesional, como la co-creación de productos que impacten en la gestión escolar de la EMTP.

### **Alianzas Estratégicas y Revisión Técnica:**

Se estableció una colaboración estratégica con ONG Canales, a través del proyecto de fortalecimiento de la EMTP y de las UATP, financiado por la Secretaría de Educación Media Técnico Profesional (SEMTP).

Esto permitió entre otras cosas, iniciar una revisión técnica de los PEI, promoviendo su alineación con; los perfiles de egreso, formación diferenciada, gestión por competencias y pertinencia territorial de los liceos, siempre dando respuesta a las necesidades de las comunidades educativas. Esta fase incluyó asesorías técnicas, levantamiento de información y espacio de análisis con los equipos de trabajo de los establecimientos educacionales EMTP.

### **Formación y Articulación Institucional (2024)**

Se profundizó el trabajo mediante una articulación entre los profesionales de acompañamiento que pertenecen a la UATP, la Universidad del Desarrollo (UDD) e INACAP. Se realizaron jornadas formativas con los equipos, abordando temáticas como innovación educativa, gestión por competencias e inteligencia artificial, con foco en la vinculación entre el PEI, los perfiles de egreso y los instrumentos de gestión institucional.

### **Sistematización y Diseño de Herramienta Técnica (2024):**

En una segunda jornada, la UATP lideró un análisis sistemático de los PEI, comparando las propuestas educativas con las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación.



Se identificaron desafíos, considerando las dimensiones o subdimensiones del PEI, prácticas y oportunidades de mejora. Como resultado, se co-diseñó y validó un formato técnico institucional para el PEI, con dimensiones claves: Ideario Institucional, Liderazgo y Desarrollo Territorial, Gestión Pedagógica y Trayectorias Educativas, Plan de Acción, Seguimiento y Evaluación.

### **Proyección Territorial y Escalabilidad (2025):**

El segundo semestre del año 2025 se desarrolla un proceso de operacionalización del formato institucional en los Establecimientos de EMTP del territorio, en colaboración con la Red Futuro técnico (ONG Canales). Además, comienza un proceso paralelo con el resto de los establecimientos educacionales del servicio, extendiendo el trabajo de actualización del PEI a toda la Red del SELP Llanquihue formada por Primera Infancia de Educación Parvularia, Enseñanza Básica (urbana, rural), Enseñanza Especial, Enseñanza Media HC.

En este sentido, la difusión del formato a nivel regional y la validación de la herramienta, consolidarán su potencial de escalabilidad territorial.

Respecto a los aprendizajes profesionales del SLEP, se destaca la articulación interinstitucional apuntando a una mejora continua. La colaboración activa de cada profesional permitió desarrollar planificación colaborativa, generan confianzas y transferencia de aprendizajes entre los distintos actores de este trabajo. Así como, la producción técnica de herramientas institucionales, co-diseño y validación de herramientas técnicas (formato PEI) desarrollando criterios comunes, lenguaje técnico pedagógico y orientaciones alineadas a la normativa vigente.

**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN  
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES  
CON EMTP**

## Encuentro de estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional

Una expresión de la articulación con el medio  
| SLEP Andalién Sur

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Equipos técnicos de los establecimientos
- ✦ Estudiantes del Territorio
- ✦ Instituciones de Educación Superior

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Desarrollo Equitativo
- ✦ Colaboración y trabajo en red
- ✦ Pertinencia Local

El Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur implementa diversas estrategias para la potenciación del trabajo en red, con el propósito de profundizar y atender ámbitos pedagógicos específicos como la formación técnico profesional. En esta red participan directores/as, jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional, coordinadores de especialidad TP.

Una de las iniciativas de la red, se desarrolla hace 4 años y propicia el encuentro de estudiantes, como una acción para visibilizar la Enseñanza Media Técnico Profesional en el territorio. El encuentro de estudiantes de EMTP, es un evento para estudiantes de tercero y cuarto medio, donde participan parte de las 8 especialidades que se imparten en los 5 establecimientos que ofrecen educación diferenciada en el territorio, además, se invita a los estudiantes del Liceo de Adultos que integran los cursos laborales.

Su propósito se ha orientado a enriquecer la formación en esta línea, mediante la profundización en áreas de interés y adquisición de habilidades y conocimientos actualizados, que complementan su formación académica regular; fomentando el reconocimiento y la valoración de la EMTP como una formación diferenciada de enseñanza que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y su impacto positivo en el crecimiento socioeconómico y la innovación en la región; y fortalecer el sentido de pertenencia entre los estudiantes del territorio Andalién Sur.

Este espacio busca la promoción de actividades colaborativas y experiencias compartidas que resalten la identidad y el valor de su formación dentro de la comunidad educativa y el contexto regional.



Cabe destacar, que el establecimiento anfitrión de la actividad se va rotando anualmente, entre los miembros de la red, asumiendo que esta también es una oportunidad de difusión de la oferta presente en el establecimiento.

El encuentro consta de varios momentos, que incluyen desde una ceremonia para relevar la formación técnico profesional, una feria vocacional, donde las instituciones participantes dan a conocer las alternativas de estudio, financiamiento y espacios de recreación para los y las estudiantes.

El momento central de la jornada consiste en la presentación de diversos talleres prácticos y participativos, donde los estudiantes de diferentes establecimientos se reúnen de acuerdo a sus intereses. Estos talleres son diseñados y facilitados por profesionales y expertos en distintas áreas técnicas que son parte de prestigiosas instituciones de educación superior de la región, por ejemplo, Instituto Profesional Virginio Gómez, INACAP, Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y Centro de Educación y Capacitación de la Universidad Católica del Norte (CEDUC UCN),

Con el apoyo de estas instituciones se brinda a los estudiantes una oferta diversa y enriquecedora de talleres, que responda a sus intereses y aspiraciones. Estos talleres, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir y perfeccionar habilidades específicas, además de fomentar el aprendizaje colaborativo y el espíritu emprendedor, y apoyar procesos de continuidad de estudios o la inserción en el ámbito laboral. La oferta de talleres ha incluido temas como: Primeros auxilios, Gastronomía, Marketing digital, Electromovilidad, Robótica, Domótica, Educación financiera, Modelo de negocio, Diagnóstico electrónico automotriz, entre otros.

Dentro de los aprendizajes profesionales del equipo de UATP del SLEP, se señala el desarrollo en el trabajo en red y articulación con el territorio, lo que permite profundizar sobre las necesidades y contexto territorial, valorando la educación Técnico Profesional como una alternativa de proyecto de vida de los y las estudiantes.

## “Aprender sirviendo” Una mirada desde la Red Futuro Técnico | SLEP Colchagua

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ◆ Red Futuro Técnico

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ◆ Docentes  
Establecimientos TP:  
Heriberto Soto Soto.
- ◆ Liceo Alberto  
Valenzuela Llanos
- ◆ Liceo Eduardo Charme
- ◆ Liceo Bicentenario  
Juan Pablo II
- ◆ Complejo Educacional  
Chimbarongo

### Capacidades basales abordadas

- ◆ Liderazgo distribuido
- ◆ Reflexión
- ◆ Confianza relacional

### Principios de la educación pública vinculados

- ◆ Calidad Integral
- ◆ Integración con el entorno y comunidad
- ◆ Formación ciudadana y valores republicanos

La Red Futuro Técnico, es una iniciativa implementada por la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional (Mineduc), ejecutada por la Cámara Chileno-Alemana, en colaboración con la Secreduc de O’Higgins. En este espacio se dictan cursos de capacitación en metodología de Aprendizaje más Servicio, dentro de esta acción colabora INACAP de San Fernando, como un Instituto de Educación Superior aliada.

Con este fin se desarrollan clases presenciales donde se entregan conocimientos básicos sobre esta estrategia didáctica que tiene como objetivo que los estudiantes aprendan considerando el servicio a los demás. Las capacitaciones realizadas a docentes consideran aspectos concretos y prácticos, que permiten profundizar sobre las bases teóricas de esta metodología y a su vez realizar proyectos que permiten articular con el trabajo en terreno. A partir de todo este trabajo se define un “socio comunitario” que es beneficiario de los proyectos, este socio comunitario puede ser parte de la comunidad educativa o aledaña al establecimiento.

Esta estrategia didáctica cuenta con una serie de pasos entre los cuales se destacan: diagnóstico, diseño y planificación, alianza con Socio comunitario, ejecución de la actividad, evaluación y celebración.

Los y las docentes participantes de la capacitación, realizan la bajada de esta estrategia hacia los estudiantes a quienes orientan y apoyan para que sean estos quienes finalmente trabajarán con los “Socios Comunitarios” luego de detectar sus necesidades e implementar los apoyos que sean requeridos de entregar.



## Adecuación curricular territorial: Turismo de intereses especiales | SLEP Aysén

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo
- ✦ Especialidad: Servicios en turismo

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Franco Nuñez Ahumada (director)
- ✦ Paulina Tapia Rojas (jefa UTP\_TP)
- ✦ Juan José Álvarez Gutiérrez (coordinador TP)
- ✦ José Oyarzo Osses (docente TP-Turismo)
- ✦ Enrique Bustos Aguilera (docente TP-Turismo)

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Reflexión

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Pertinencia Local
- ✦ Proyectos educativos inclusivos

En el establecimiento Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo del SLEP Aysén, en la especialidad Servicios de turismo se realizó una adecuación curricular incorporando el módulo **“Turismo de Intereses Especiales”**, este módulo es creado por el establecimiento en horas de libre disposición de la Jornada Escolar Completa (JEC) y es un programa propio del establecimiento, aplica habilidades adquiridas en otros módulos y aborda el turismo desde una perspectiva local y regional.

En contexto, la región de Aysén ubicada en la Patagonia chilena se caracteriza por su gran extensión (tercera más grande de Chile), baja densidad de población y una geografía montañosa y accidentada. La geografía se caracteriza por la ausencia del valle central, siendo reemplazada por una compleja red de canales, fiordos y archipiélagos. Se distinguen tres zonas geomorfológicas principales: la cordillera de los Andes (topografía accidentada), el relieve subandino (valles más abiertos) y las llanuras orientales.



Es a partir de estas particularidades geográficas, que el Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo, ve como una oportunidad, desarrollar un módulo de “Turismo de intereses especiales” que responda de manera óptima a las particularidades propias del territorio.

Dentro de las temáticas abordadas en este módulo se incluyen rubros como:

- ✦ Turismo de Naturaleza y Aventura (Montañismo, trekking, escalada, kayak): Este tipo de turismo es una modalidad de viaje centrada en la interacción con el medio natural a través de actividades físicas y emocionantes, busca la conexión con la naturaleza, la exploración de lugares remotos y la estimulación de la adrenalina, al tiempo que fomenta la conservación de los entornos y las culturas locales.
- ✦ Turismo cultural y patrimonial (artesanías y gastronomía): se basa en el viaje para conocer y experimentar el patrimonio material (sitios históricos, artefactos, arquitectura) e inmaterial (cultura, tradiciones, gastronomía) de un lugar, motivado por el aprendizaje y la conexión con la historia y las personas. Su objetivo principal es el disfrute de estos bienes, a la vez que se contribuye a su conservación, promoción y a la revitalización de la identidad local.
- ✦ Turismo de bienestar (baños de bosque): es un tipo de viaje que se enfoca en mantener o mejorar la salud física, mental y emocional del viajero, combinando ocio con actividades como tratamientos de spa, yoga, meditación, senderismo y alimentación saludable. Su objetivo principal es que los viajes se conviertan en una oportunidad para el autocuidado y para encontrar un balance entre el descanso y la mejora del estilo de vida.
- ✦ Turismo rural (cabalgatas): consiste en viajar a áreas no urbanas para disfrutar de la naturaleza, la cultura y un estilo de vida tradicional, interactuando con las comunidades locales.
- ✦ Turismo científico (observación de vida silvestre): Es un tipo de turismo cuya actividad principal es la divulgación y obtención de conocimientos científicos. Tiene como objetivo conectar el ámbito científico con el turismo, y así combinar las virtudes que ambos entornos constituyen por naturaleza.

Los contenidos se alinean con los objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y del currículum Técnico Profesional, promoviendo la relevancia educativa en el contexto local y la valorización del patrimonio. Además, promueve el desarrollo de objetivos de aprendizaje genéricos.

Respecto a los aprendizajes profesionales del SLEP Aysén se señala el valor de la comprensión profunda de la adecuación curricular en contextos territoriales, considerando aspectos como:

- ✦ Identificar cómo los establecimientos pueden utilizar las horas de libre disposición para desarrollar módulos pertinentes, alineados con las necesidades del territorio y con el currículum nacional.
- ✦ Valorar la capacidad de los equipos directivos y docentes para diseñar propuestas formativas contextualizadas, pertinentes y coherentes con los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum diferenciado EMTP.
- ✦ Asesorar en procesos de innovación curricular, generando espacios para que otros liceos desarrollen iniciativas similares, fomentando módulos contextualizados e integrando el territorio como recurso pedagógico.

Como proyección de la experiencia se destacan los siguientes procesos a trabajar:



*(foto estudiantes Tercero y cuarto años medios, trekking invernal en Parque Nacional Cerro Castillo).*

*Estudiantes ponen en práctica habilidades técnicas de la unidad de invierno del módulo "Turismo de intereses especiales". Estudiantes practican auto detención en pendientes expuestas con el uso de piolet de marcha y crampones de hielo.*

**Sistematización y Documentación:** registrar de manera sistemática la práctica pedagógica y formalizar el módulo en los estamentos pertinentes. Esto incluye la evaluación continua de su efectividad y la implementación de mejoras basadas en los resultados y el feedback recibido.

**Fortalecimiento de Redes Territoriales:** Crear y fortalecer redes de colaboración en el territorio, fomentando la difusión de la experiencia y estableciendo alianzas estratégicas con actores locales, lo que ayudará a ampliar el impacto y la visibilidad de la iniciativa.

**Capacitación Continua del Equipo Docente:** Implementar un programa de formación continua para el equipo docente, enfocado en nuevas áreas de conocimiento y en contextos territoriales específicos. Esto asegura que los educadores estén siempre actualizados y equipados para enfrentar desafíos emergentes y mantener la relevancia en su práctica educativa.



*(foto estudiantes Tercero y cuarto años medios - Clases de Escalada en Cerro Águila).  
Fotos propiedad y autorización desde el Liceo para su utilización.*

## Articulación entre la especialidad de gastronomía y la asignatura de Educación Ciudadana: Celebración Pueblos originarios | SLEP Valparaíso y Juan Fernández

<b>Nombre del EE/ Nombre de la red</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Liceo Bicentenario Instituto Técnico Profesional Marítimo Valparaíso</li> </ul>	
<b>Participantes de la experiencia (cargos)</b>	<b>Docentes de Especialidad de Gastronomía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Miguel Fernández</li> <li>✦ Jan Carlos Olivares</li> <li>✦ Edgardo Duclos</li> <li>✦ Ricardo Cruz</li> <li>✦ Cristhian Olave</li> </ul>	<b>Docentes del Departamento de Historia y Ciencias Sociales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Mario Álvarez</li> <li>✦ Christian Salazar</li> <li>✦ Paul Foster</li> </ul>
<b>Capacidades basales abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Colaboración</li> <li>✦ Reflexión</li> <li>✦ Distribución del liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Confianza relacional</li> </ul>
<b>Principios de la educación pública vinculados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fortalecimiento de la formación ciudadana.</li> <li>✦ Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Integración con el entorno y la comunidad.</li> <li>✦ Mejora continua de la calidad de la educación.</li> </ul>

En el contexto del Plan de Formación Ciudadana y en un intento de rescatar y mantener las tradiciones y cultura culinaria de los pueblos originarios, el SLEP identificó que los y las estudiantes de la comunidad educativa Instituto Técnico Profesional Marítimo, no conocían sobre los pueblos originarios del país, como también de competencias transversales y deseables en el mundo laboral, como lo es el trabajo colaborativo, la comunicación y la investigación. De este modo, por medio de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el establecimiento realizó el proceso de articulación de objetivos de aprendizaje entre módulos de la especialidad de Gastronomía y la asignatura de Educación Ciudadana en 3° y 4° año medio.

Esta experiencia, propició la articulación entre la asignatura y la metodología de aprendizaje basado en proyecto donde las y los estudiantes investigaron distintas culturas de los pueblos originarios de las zonas norte, centro y sur de nuestro país para así realizar trípticos informativos, menús, afiches, elaboración de platos y bebidas originarias conociendo con ello la cultura y riqueza gastronómica de los pueblos originarios.

Como uno de los primeros pasos, se realizó un taller entre los profesionales, para planificar y promover la articulación entre la especialidad de gastronomía y la asignatura de educación ciudadana. Es así como se establece el aprendizaje esperado de la especialidad y el objetivo de aprendizaje de la asignatura a articular, como también el objetivo genérico de la especialidad.

Luego de desarrollar la etapa de coordinación, se desarrolla el objetivo que busca investigar e indagación histórica, gastronómica y sociocultural, para posteriormente diseñar, planificar y elaborar platos de la cocina de los pueblos originarios por zona geográfica de nuestro país. Representación histórica de los pueblos originarios, sobre la tradición de "año nuevo" indígena.

Además, se establecen y gestionan insumos y recursos durante el primer semestre para posteriormente ser presentados en una exposición gastronómica y representación histórica sobre el "año nuevo" indígena.

Luego de planificar, se implementa la articulación, dando información a los estudiantes del trabajo a realizar con sus objetivos, tareas, evaluaciones y alcances, para el trabajo de investigación en la asignatura de educación ciudadana y el módulo de cocina chilena de la especialidad de gastronomía

Finalmente, se realiza una muestra cultural, gastronómica y social de pueblos originarios, donde se debe investigar, historia de Chile y de pueblos originarios, sus culturas, tradiciones y costumbres. De esta forma, en la muestra gastronómica participa toda la comunidad educativa, y se evalúa la actividad mediante encuesta de satisfacción.

Desde las conclusiones, el SLEP señala un fuerte fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, donde los miembros del equipo tienen una comprensión clara y común de los objetivos a alcanzar.

Como parte de los desafíos, un elemento primordial es fortalecer las trayectorias de articulación entre especialidades y asignaturas. Como también el profundizar en metodologías activas, obteniendo conocimiento de manera situada a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los protagonistas y el foco principal son los estudiantes, existiendo instancias que permiten ir monitoreando en todo momento sus propios estados de avance e ir corrigiendo errores.



## Mi primera entrevista laboral

| SLEP Valparaíso y Juan Fernández

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Liceo Técnico Profesional Barón

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Docentes HC
- ✦ Docentes TP
- ✦ Educadores diferenciales

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Integración con el entorno y la comunidad.

En las cuatro especialidades del establecimiento Liceo Técnico Profesional Barón, en el módulo de emprendimiento y lenguaje, los estudiantes participan de una inducción con una de las empresas en convenio “Empresa Sanitaria Valparaíso” (ESVAL), para prepararlos para el mundo laboral, reforzando habilidades de comunicación verbal y no verbal, escucha activa, adaptabilidad y trabajo en equipo.

En esta experiencia los estudiantes, elaboran su curriculum en la asignatura de lenguaje y luego realizan una simulación de entrevista laboral con la empresa, recibiendo retroalimentación individual sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Como parte de la proyección de la experiencia, se pretende institucionalizar la práctica dentro del establecimiento como una práctica esencial para la preparación de los estudiantes al mundo laboral. Por último, un desafío para la comunidad es lograr el involucramiento de más actores para lograr un proyecto a nivel institucional consolidado y que pueda ser replicado a futuro en otras instituciones educativas. Poder compartir la buena práctica a otros Establecimientos TP para que puedan replicarla con sus estudiantes.



Respecto a las proyecciones de esta experiencia, considerar las prácticas esenciales de LEC para aprender (Leer, escribir y comunicarse oralmente) puede ser un excelente insumo para dar mayor fuerza a la experiencia mi primera entrevista laboral. La estrategia **Leer, escribir y comunicarse oralmente para aprender (LEC para aprender)** tiene como objetivo fortalecer la lectura, escritura y oralidad como herramientas para el aprendizaje de los distintos núcleos y asignaturas

Respecto a las dimensiones que pudiesen estar vinculadas a esta experiencia, se contemplan las siguientes:

**Dimensión “Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad”:** Esta dimensión se basa en la idea de que cualquier proceso de aprendizaje requiere de procesos cálidos, en los cuales se desarrollan componentes identitarios y subjetivos que son cruciales para el aprendizaje significativo. Cuando los y las estudiantes se sienten motivados y comprometidos en su aprendizaje, se activa un círculo virtuoso en que el esfuerzo personal y la disposición hacia el aprendizaje mejoran y se enriquecen. Es por esto, que una experiencia significativa y vinculada con su experiencia profesional futura, lo compromete con procesos asociados a una oralidad adecuada y procesos de lectura y escritura significativos.

**Dimensión “Guiar el aprendizaje mediante la lectura, escritura y oralidad”:** Esta dimensión se activa cuando usamos la lectura, la escritura y la oralidad como un medio para aprender contenidos de la disciplina. En ese sentido, los textos y las conversaciones se vuelven una herramienta para aprender. Por ello, los docentes deben realizar ciertas acciones para permitir que las y los estudiantes usen las habilidades comunicativas al servicio del aprendizaje, especialmente cuando los textos y los temas que se abordan son complejos y requieren de ayudas para su comprensión y producción. En el caso de la elaboración de curriculum Vitae y la preparación de la primera entrevista laboral, les permite a los estudiantes vincular estos aprendizajes directamente con la especialidad que e encuentran cursando.

**Dimensión “Enseñar procesos de comprensión y producción”:** esta dimensión tiene por objetivo enseñar a estudiantes a actuar estratégicamente cuando comprenden o producen un texto propio de un núcleo o asignatura, conociendo las particularidades del género y desplegando estrategias de comprensión o producción, a fin de que puedan transferir estas habilidades a distintas experiencias de aprendizaje de manera autónoma e independiente. Tal como se ejercita en la producción de un texto auténtico como lo es la elaboración de un curriculum vitae.

El considerar las distintas prácticas esenciales en experiencias significativas, tales como la presentada, es beneficioso, ya que promueven diversas capacidades y habilidades en los estudiantes que impactan en otras asignaturas y en el caso de EMTP, en el desarrollo de diversas competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral.

## Proyecto Bienestar, Autonomía, Seguridad (BAS)

### | SLEP Aysén

#### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Liceo Politécnico de Aysén
- ✦ Especialidad: Atención de enfermería

#### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Directora Jefe(a) de Unidad Técnico- Técnico- Profesional
- ✦ Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional
- ✦ Docentes Emprendimiento y empleabilidad y docentes de especialidad

#### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

#### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Integración con el entorno y la comunidad

El proyecto Bienestar, autonomía y seguridad (en adelante B.A.S) constituye una práctica pedagógica basada en la metodología de aprendizaje y servicio, articulando los módulos de Emprendimiento y Empleabilidad con la especialidad Atención de Enfermería, con el propósito de responder a una necesidad concreta del entorno: formar y apoyar a cuidadores informales de personas postradas o con movilidad reducida en la comunidad de Puerto Aysén.

La iniciativa surge a partir del caso real de una estudiante cuya familia enfrenta esta situación, visibilizando una problemática frecuente y poco atendida en el territorio. A partir de esta experiencia, se genera un proyecto educativo que permite a los estudiantes desarrollar competencias técnicas, sociales y emprendedoras, diseñando e implementando una capacitación práctica para quienes cuidan a personas con dependencia física en el hogar.





El proyecto contempla sesiones formativas diseñadas y ejecutadas por las y los estudiantes, aplicando los conocimientos y aprendizajes relacionados con higiene, movilización, alimentación, administración de medicamentos y adaptación del entorno. A su vez, se promueven habilidades transversales como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación efectiva y planificación, fortaleciendo la formación integral de los y las estudiantes.

Desde lo pedagógico, los aprendizajes se contextualizan en una situación real y significativa, promoviendo la autonomía, la empatía y el compromiso social. El diseño del proyecto incluye las siguientes etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, siendo las y los estudiantes protagonistas de su aprendizaje en cada una de las fases, mientras el rol docente se enfoca en acompañar, guiar y retroalimentar el proceso.

Además, del impacto formativo, esta experiencia genera un servicio de alto valor para la comunidad, mejorando las capacidades de cuidado domiciliario, reduciendo riesgos en los pacientes y sus cuidadores, fortaleciendo el bienestar físico y emocional de las familias involucradas.

También, este enfoque abre oportunidades para el desarrollo de iniciativas sostenibles y replicables, vinculando salud, educación y emprendimiento, y aportando a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 5 (Igualdad de Género), al reconocer y fortalecer el rol de las mujeres cuidadoras en contextos vulnerables.

Parte de los aprendizajes señalados desde el SLEP, son el conocer cómo este tipo de experiencias fortalecen la capacidad para orientar prácticas pedagógicas integradas con el entorno y con sentido social, conectando los módulos técnicos con necesidades reales de la comunidad.

Se observan procesos de identificación y fortalecimiento de posibles alianzas con centros de salud, organizaciones comunitarias y familias para enriquecer la experiencia y darle proyección.

Se profundiza en la importancia de contextualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociendo cómo una situación concreta, puede convertirse en una oportunidad auténtica para desarrollar competencias técnicas y transversales en los estudiantes.

A continuación, se presenta un esquema de como se trabaja el proyecto BAS:



## Eco-poesía en escena: Vanguardias para un mundo que resiste | SLEP Maule Costa

<b>Nombre del EE/ Nombre de la red</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional Putú</li> </ul>	
<b>Participantes de la experiencia (cargos)</b>	<p><b>Estudiantes de 2°MEDIO B</b></p> <p><b>Docentes Involucrados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Kiara Manríquez Aravena - Docente de Artes Visuales.</li> <li>✦ Celsa Manríquez Cáceres - Docente de Ed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Básica - Coordinadora del Sello Ecológico TP</li> <li>✦ César Figueroa Gajardo – Docente de Lengua y Literatura.</li> </ul>
<b>Capacidades basales abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Colaboración</li> </ul>
<b>Principios de la educación pública vinculados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Calidad integral</li> <li>✦ Proyectos educativos inclusivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Colaboración y trabajo en red</li> <li>✦ Pertinencia local</li> </ul>

Este es un proyecto interdisciplinario, basado en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), integra las asignaturas de Lenguaje y Artes Visuales mediante el análisis de poesía chilena con enfoque ecológico. Los estudiantes crean una performance poético-visual inspirada en estéticas vanguardistas, utilizando materiales reciclados y presentando su obra públicamente, con el objetivo de fomentar la conciencia ambiental y la expresión artística.

Este tipo de proyectos, buscan fortalecer la educación sustentable, cuidado del medio ambiente y ampliar el bagaje cultural de los y las estudiantes. Considerando proyectos que comienzan en segundo medio y se amplían a tercero y cuarto medio, incorporando aprendizajes y temáticas propias de cada especialidad de la EMTP.

El proyecto genera valiosos aprendizajes en los profesionales al fomentar un diseño interdisciplinario que articula literatura, arte y conciencia ambiental, acompañado de una evaluación auténtica que valora tanto el proceso como el resultado.



Además, impulsa en el docente una reflexión crítica sobre el arte como herramienta de denuncia y fortalece su capacidad de planificación e innovación pedagógica. A su vez, los estudiantes desarrollan pensamiento crítico, expresión creativa y habilidades colaborativas; los apoderados se vinculan con el proceso educativo y valoran el trabajo de sus hijos; y los asistentes de la educación se integran activamente, fortaleciendo su pertenencia institucional.

El proyecto es sostenible en el tiempo gracias a su flexibilidad temática, la reutilización de recursos y la adaptabilidad de sus instrumentos de evaluación. Al estar integrado al currículo de Lenguaje y Artes Visuales, garantiza continuidad, innovación y un alto nivel de compromiso estudiantil cada año.

**EXPERIENCIAS CONSEJO ASESOR PARA  
EL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO  
PROFESIONAL (CADE TP)**

## Avances significativos en CADE TP

### Contexto del quinto año de la Red de directores EMTP y escuelas especiales | SLEP Barrancas

#### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Red de Directores/as EMTP y Escuelas Especiales

#### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Directores/as y jefe/as UTP de EE EMTP

#### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

#### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Pertinencia local
- ✦ Integración con el entorno y la comunidad

Desde este trabajo en red, se ha desarrollado el Consejo Asesor para el Desarrollo Educativo Técnico Profesional con foco en la articulación con el medio y socios estratégicos (Empresas e Instituciones de Educación Superior).

Se ha logrado que los socios estratégicos colaboren en prácticas profesionales y contribuyan en la Estrategia de Educación Media Técnica Profesional en el territorio de SLEP Barrancas, desarrollando acciones para asegurar las trayectorias educativas de los y las estudiantes.

El Consejo Asesor para el Desarrollo Educativo Técnico Profesional genera vínculos de manera colaborativa y estratégica con actores sociales, organismos del mundo del trabajo e instituciones de educación superior con el propósito de fortalecer el desarrollo de trayectorias educativas-laborales significativas en la formación técnica de los establecimientos TP del territorio y los estudiantes de Talleres Laborales de las Escuelas Especiales del Servicio Local.

El Consejo Asesor se constituye de dos profesionales del SLEP Barrancas, junto con los directores de los Establecimientos TP y Escuelas de Educación Especial del territorio, quienes son consejeros territoriales. A su vez, consta con a lo menos 5 personas: socios, ejecutivos y/o profesionales de empresa privada o pública de cualquier tamaño, vinculadas con las especialidades que los establecimientos del territorio imparten. Por otra parte, también forman parte consejeros representantes de institutos profesionales, centro de formación técnica y/o Universidades.

Parte de los aprendizajes profesionales de la UATP son que la educación media técnica profesional en el territorio es una tarea no solo de los SLEP y establecimientos educacionales, es una tarea compartida con empresas e Instituciones de Educación Superior, así aseguran el ingreso al mundo laboral y la continuidad de estudios.



Es fundamental considerar que las empresas están dispuestas a trabajar en conjunto con los SLEP y establecimientos educacionales en la formación del capital humano del país antes del egreso de los estudiantes de la educación media. Por otra parte, un aprendizaje central en el Servicio Local es la incorporación a la red de Escuelas Especiales en el espacio de CADE.

Esta incorporación permite generar espacios de inclusión laboral, considerando la diversidad de estudiantes y vinculándolos con distintos oficios. Compartiendo contactos de empresas e Instituciones de Educación Superior. La solicitud de prácticas y acciones tienen un mayor peso en la Red de Establecimientos Educacionales que de manera individual.

El Consejo Asesor levanta información con las empresas sobre cuáles son las competencias necesarias de fortalecer en los procesos formativos de los estudiantes y así asegurar la finalización de las prácticas intermedias y profesionales.

Parte de la proyección de esta experiencia es incorporar este trabajo en el Plan Estratégico Local, Plan Anual Local y Planes de Mejoramiento Educativo. Fortalecer la educación técnica profesional, a través del desarrollo de acciones enfocadas en esta formación diferenciada técnico profesional, a fin de asegurar las trayectorias educativas-laborales en la formación técnica de los establecimientos TP del territorio.

## Conformación del CADE con énfasis territorial | SLEP Costa Araucanía

<b>Nombre del EE/ Nombre de la red</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Liceo TP de Hualpin, comuna Teodoro Schmidt</li><li>◆ Liceo Reino de Suecia, comuna Saavedra</li><li>◆ Liceo Luis González Vasquez, comuna Nva. Imperial</li><li>◆ Liceo Martin Kleinknecht, comuna Nva. Tolten</li><li>◆ Liceo Claudio Arrau, comuna Carahue</li></ul>
<b>Participantes de la experiencia (cargos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Directores(as), Docentes, Jefe de UTP, Jefes de especialidad de los EE, Representantes de los Servicios Públicos (municipalidad, Hospital, Cesfam, otros).</li><li>◆ Representantes de instituciones de educación superior, como: INACAP, Universidad Santo Tomás, Universidad Arturo Prat, Representante de la ONG ONG Educando en Red, director ejecutivo Fundación 99</li><li>◆ Empresarios(as) Locales.</li><li>◆ Profesionales Subdirección Apoyo Técnico Pedagógico- ATP</li></ul>
<b>Capacidades basales abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Colaboración</li><li>◆ Liderazgo distribuido</li></ul>
<b>Principios de la educación pública vinculados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Participación y colaboración</li><li>◆ Equidad e inclusión</li><li>◆ Pertinencia territorial</li><li>◆ Calidad educativa</li></ul>

La conformación del Consejo Asesor para la Educación Técnico Profesional (CADE) es parte de una acción del Plan Anual Local 2025 del SLEP Costa Araucanía, constituye una acción estratégica orientada a fortalecer la calidad, pertinencia y proyección de la formación Técnico Profesional impartida por los establecimientos educacional del Servicio Local de Educación, en coherencia con los lineamientos ministeriales y el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.

El CADE favorece la vinculación efectiva (alianza estratégica) de los establecimientos educacionales con el entorno productivo, social y académico, posibilitando un diálogo permanente entre el sistema educativo y el mundo del trabajo. Además, impulsa la me-

jora continua mediante el análisis compartido de desafíos, oportunidades y necesidades formativas del territorio, lo cual fortalece las trayectorias de los estudiantes y consolida el compromiso de los establecimientos con una formación técnico profesional de calidad y con sentido de futuro.

Parte de los aprendizajes profesionales de la UATP del SLEP son la comprensión del funcionamiento sistémico del establecimiento educacional y su vinculación con el territorio, adquiriendo herramientas para articular redes de apoyo y trabajo intersectorial con enfoque en el bienestar integral de los estudiantes.

Además del desarrollo de estrategias de acompañamiento profesional contextualizadas, enmarcadas en los principios de la educación pública, considerando la diversidad de trayectorias escolares y sociales existentes en el territorio.

Por último, se releva como apoyo de la UATP, la evaluación reflexiva de prácticas profesionales, promoviendo una cultura de mejora continua, autoevaluación y aprendizaje colectivo en función de las necesidades del entorno escolar.

En lo que refiere a los aprendizajes de los diversos actores de los establecimientos educativos, se destaca el desarrollo de una visión compartida del proyecto educativo institucional (PEI), articulando metas pedagógicas, formativas y territoriales con enfoque en la mejora continua y la equidad.

Por otra parte, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y organizacional, mediante la participación en instancias de toma de decisiones colaborativas, como el CADE, comités de mejora, redes de microcentros o jornadas interinstitucionales. Instalación de una cultura de trabajo colaborativo, que promueve el diálogo profesional, la co-construcción de soluciones y el aprendizaje entre pares como prácticas habituales del quehacer educativo.

Así mismo, se indica como aprendizaje la adquisición de herramientas para la vinculación con el entorno local, comprendiendo las características sociales, económicas y culturales del territorio, y su impacto en las trayectorias formativas de los y las estudiantes.



## Conformación del Consejo Asesor de Desarrollo Educativo Técnico Profesional (CADE) | SLEP Santa Corina

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Conformación del Consejo Asesor de Desarrollo Educativo Técnico Profesional

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Red Técnico Profesional

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración
- ✦ Reflexión

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Mejora continua de la calidad.
- ✦ Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.
- ✦ Colaboración y trabajo en red.
- ✦ Pertinencia local.
- ✦ Integración con el entorno y la comunidad.

Desde el nivel de liderazgo intermedio, y en particular desde la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP) del SLEP Santa Corina, se ha impulsado la conformación del Consejo Asesor de Desarrollo Educativo (CADE) territorial como una estrategia clave para fortalecer la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP). Esta iniciativa busca generar espacios permanentes de diálogo entre los liceos técnicos, el sector productivo, las instituciones de educación superior y actores locales, con el propósito de proyectar trayectorias formativas y laborales pertinentes y sostenibles para los y las estudiantes.

El CADE territorial se instalará como una instancia consultiva y propositiva que reúne a diversos actores del ecosistema educativo y laboral, tales como directivos, docentes de especialidad, representantes empresariales, Centro de Formación Técnica (CFT) estatales, municipios y ex alumnos. Esta articulación permite levantar información relevante sobre las necesidades del entorno, actualizar las prácticas pedagógicas y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de EMTP. Desde la UATP, se ha liderado el diseño, la instalación y convocatoria del CADE, que se llevará a cabo mediante la definición de lineamientos transversales a las necesidades del territorio, criterios de representatividad y mecanismos de seguimiento.

A nivel de acompañamiento técnico pedagógico, esta práctica vincula directamente a los establecimientos con su entorno y proyecta un modelo de gestión compartida de la formación técnico profesional. El CADE territorial, promovido desde el liderazgo intermedio, se constituye como una herramienta potente para el fortalecimiento de capacidades locales, con foco en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EMTP y en el desarrollo integral de las comunidades educativas.

# **REDES DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

## Microred Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico-Profesional | SLEP Andalién Sur

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico-Profesional

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Reflexión

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Desarrollo Equitativo
- ✦ Colaboración y trabajo en red
- ✦ Pertinencia Local

En el contexto del fortalecimiento de la Enseñanza Media técnico profesional (EMTP) en el territorio del Servicio Local Andalién Sur, el año 2025 se desarrolla la **micro red de** Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional como una estrategia de acompañamiento y asesoría a los establecimientos que cuenta con educación TP.

Esta iniciativa surge, por la necesidad de profundizar en algunos temas pedagógicos como el aprendizaje profundo y el acompañamiento al aula, desde la perspectiva de la formación TP, además de la necesidad de potenciar el talento y la experiencia existente entre las y los Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional.

El propósito central de la microred es potenciar el rol del Jefe (a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional como agente de cambio, generador de estrategias pedagógicas alineadas con los requerimientos normativos y aquellos provenientes del mundo laboral y las trayectorias formativas de los estudiantes. Además, busca consolidar una cultura de trabajo en red, donde la reflexión continua y la mejora compartida se conviertan en pilares del desarrollo profesional y organizacional.

La micro red se reúne de forma mensual, convocando a los Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional de los liceos TP para abordar temáticas o lineamientos pedagógicos relevantes, desde la perspectiva de la formación técnico profesional, así se han abordado temas como aprendizaje profundo, acompañamiento al aula, o las dimensiones evaluadas por la Agencia de Calidad en las Visitas de evaluación y orientación a establecimientos que cuentan con

enseñanza Media TP. Estas reuniones unen el análisis técnico con la dimensión práctica, permitiendo el intercambio de experiencias, el traspaso de información útil y la socialización de material pedagógico que ha demostrado efectividad en los distintos contextos institucionales. Asimismo, se convierten en un espacio de acompañamiento horizontal, donde se promueve la mejora continua a través del diálogo y el trabajo colaborativo.

La micro red también busca responder a necesidades contextuales concretas, como la incorporación de nuevas jefaturas técnicas, situación que ocurrió recientemente en uno de los establecimientos del territorio. Frente a ello, la red se convierte en un entorno de inducción profesional y de fortalecimiento del rol, permitiendo que quienes se integran puedan apoyarse en el talento y experiencia de sus pares, disminuyendo la curva de adaptación y aportando desde una mirada colectiva.

Si bien se trata de una práctica incipiente, es posible destacar la buena disposición de los docentes que se encuentran en el cargo a participar en este espacio, ha permitido la identificación de criterios comunes para acompañar el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la ciudadanía y la colaboración.

Aunque en fase inicial, esta práctica proyecta avanzar hacia una mayor institucionalización, integrando nuevas herramientas para el análisis de datos pedagógicos, posicionándose como una comunidad de aprendizaje y así robustecer un liderazgo técnico pedagógico situado, reflexivo y colaborativo y consolidar la EMTP del territorio adaptada a sus contextos, desafíos y oportunidades.

## Trabajo en Red EMTP | SLEP Iquique

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Red Técnico Profesional Tarapacá

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Equipos Directivos Jefe(a) de Unidad Técnico- Técnico- Profesional
- ✦ Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional
- ✦ Jefes de Especialidades Docentes TP

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Reflexión
- ✦ Trabajo Colaborativo
- ✦ Confianza relacional

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Colaboración y trabajo en red

El Servicio Local se constituye el 01 de enero de 2024, incorporando desde sus inicios la Subdirección de UATP, cuya estructura organizacional contemplaba cuatro departamentos. Uno de ellos, Mejora Continua, que tiene a su cargo la coordinación de los asesores que acompañan a los establecimientos considerando el Modelo de Desarrollo de Capacidades.

Con el tiempo, y en respuesta a las necesidades del territorio, esta estructura fue reorganizada. El Departamento de Mejora Continua se reformuló y pasó a denominarse "Acompañamiento Técnico-Pedagógico". En este nuevo contexto, se reasigna una profesional para la coordinación exclusiva para el área Técnico Profesional (TP), dependiente directamente de la Subdirección, esto en atención al alto porcentaje de matrícula TP en el territorio y a la necesidad de una articulación efectiva con el mundo productivo para fortalecer las competencias de los egresados.

Uno de los avances más significativos de esta nueva coordinación es la consolidación del trabajo en red, entendido como una estrategia clave de acompañamiento para movilizar a las comunidades educativas. Esta práctica ha permitido instalar una cultura de colaboración entre los liceos, centrada en el desarrollo de capacidades institucionales.



Dentro de esta estrategia, destaca la creación y formalización de los perfiles y funciones de los encargados del área Técnico Profesional, conocidos en el territorio como Unidad Técnica Profesional (UTPROF). Este rol, con un claro sello pedagógico-curricular, ha permitido una articulación efectiva con los equipos UTP, fortaleciendo la vinculación entre la formación general y la formación diferenciada, contribuyendo así a mejorar el perfil de egreso de los estudiantes de acuerdo con las exigencias del sector productivo.

Paralelamente, se ha iniciado la implementación de un plan de acompañamiento a los equipos directivos, enfocado en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico con identidad TP. Este plan, construido de manera colaborativa con cada equipo de gestión, contempla temáticas pertinentes a la realidad de cada establecimiento, asegurando así su relevancia y aplicabilidad.

En síntesis, la reorganización institucional del Servicio Local ha permitido responder de manera oportuna a los desafíos del área Técnico Profesional, instalando prácticas de acompañamiento efectivas como el trabajo en red y la definición clara de roles estratégicos como el UTPROF. Estas acciones han contribuido significativamente a fortalecer la gestión pedagógica, la articulación curricular y el liderazgo directivo con sello TP, generando condiciones concretas para elevar la calidad de los procesos formativos y potenciar el perfil de egreso de los estudiantes en sintonía con las demandas del entorno productivo.

Parte de la proyección de la experiencia, se relaciona con Vinculación con Red Futuro Técnico, generando plan de trabajo focalizado para el año 2026. Este plan de trabajo se diseña a partir del segundo semestre en conjunto con jefa TP de la Secreduc.



## Fortalecimiento del Liderazgo Directivo y la Gestión Curricular TP | SLEP Santa Rosa

<b>Nombre del EE/ Nombre de la red</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escuela Consolidada Dávila</li> <li>✦ Liceo Polivalente Eugenio Pereira Salas</li> <li>✦ Liceo Purkuyén</li> <li>✦ Centro Educacional Municipal San Ramón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Centro Educacional Mirador</li> <li>✦ Centro Edu. Cardenal José Ma Caro</li> <li>✦ Liceo Politécnico Ciencia y Tecnología</li> <li>✦ Polivalente Lo Espejo</li> </ul>
<b>Participantes de la experiencia (cargos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Equipos Directivos y Gestión de los establecimientos</li> </ul>	
<b>Capacidades basales abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Capacidad de Reflexión</li> <li>✦ Capacidad de confianza relacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Capacidad de Liderazgo</li> <li>✦ Capacidad de Colaboración</li> </ul>
<b>Principios de la educación pública vinculados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Mejora Continua de la Calidad</li> <li>✦ Pertinencia Local y Diversidad de los Proyectos Educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Desarrollo Equitativo e Igualdad de Oportunidades</li> <li>✦ Colaboración y Trabajo en Red</li> </ul>

La siguiente experiencia se presenta desde la visión de un Servicio Local en su primer año de traspaso del servicio educativo, durante este primer año se ha enfocado en fortalecer la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y el rol del liderazgo intermedio. Se reconocen los Planes de Mejora Educativa (PME) como clave para la calidad, por lo que se ha priorizado un diagnóstico y asesoría técnica pedagógica constante en los establecimientos TP.

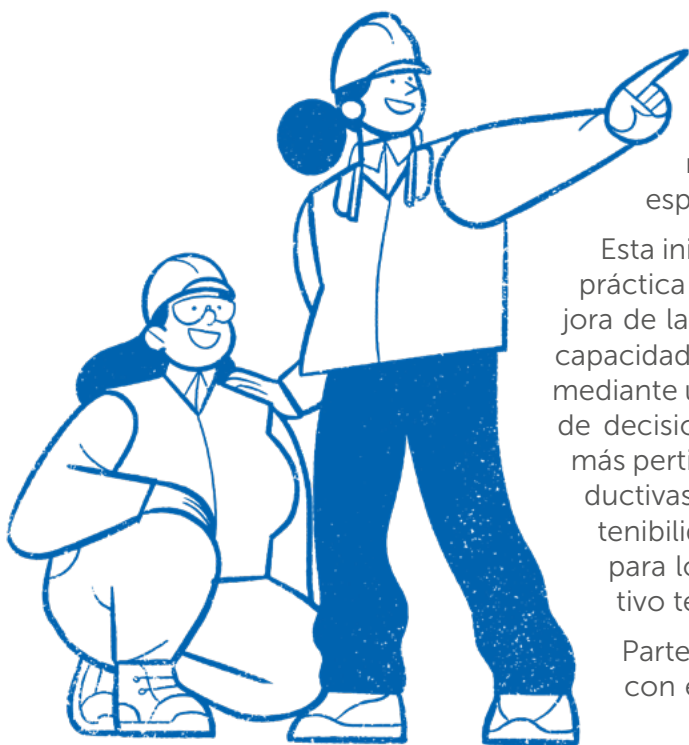
Las visitas de acompañamiento revelaron que los PME son un área con oportunidad de mejoras, especialmente en su contextualización a la EMTP. Se identificaron desafíos como mejorar las tasas de titulación efectiva, reducir la deserción, fortalecer la inserción laboral y asegurar la continuidad de estudios superiores. También se observa la necesidad de actualizar competencias técnicas específicas y habilidades transversales (digitales y blandas) demandadas por el sector productivo.

En este contexto, se diseñó e implementó un plan de trabajo centrado en el desarrollo de capacidades en los equipos de gestión y docentes EMTP. Este plan se basa en un diagnóstico exhaustivo y una asesoría continua que consolide una base sólida durante el primer semestre.

Durante el segundo semestre de 2025, SLEP Santa Rosa se enfoca en la implementación de instrumentos para una toma de decisiones basada en datos, que incluye:

- 1. Optimización de Tasas de Titulación y Deserción:** se analizan las tasas de titulación, inserción laboral y continuidad de estudios de egresados para identificar causas y proponer mejoras que potencien trayectorias exitosas.
- 2. Pertinencia Curricular y Recursos Pedagógicos:** se trabaja en la definición de estándares por especialidad y la alineación con perfiles de egreso relevantes, incluyendo la actualización de equipamiento en talleres para asegurar pertinencia con las necesidades del sector.
- 3. Fortalecimiento del Desarrollo Docente:** Se identifican áreas de trabajo para fortalecer prácticas en los docentes de especialidad, en competencias técnicas, metodologías actuales, nuevas tecnologías y tendencias del mercado.

Estos instrumentos (análisis de tasas, informes de talleres, levantamiento de recursos humanos) son cruciales para generar información robusta que guiará las decisiones del SLEP. Esta data permitirá, fundamentalmente, proyectar la conformación de Planes de Mejoramiento Educativo (PME) con un claro foco en la Enseñanza Media Técnico Profesional.



Adicionalmente, se están realizando importantes esfuerzos para capacitar a los equipos encargados de la elaboración de los PME, asegurando que estos instrumentos estratégicos estén plenamente contextualizados a la realidad y necesidades específicas de la EMTP del territorio.

Esta iniciativa de acompañamiento se identifica como una práctica innovadora porque aborda sistémicamente la mejora de la calidad de la EMTP desde el PME. Al potenciar las capacidades de los líderes intermedios y equipos docentes mediante una asesoría continua y el uso de datos para la toma de decisiones, se sientan las bases para una educación TP más pertinente, de calidad y alineada con las demandas productivas territoriales. Este trabajo es esencial para la sostenibilidad de los procesos de mejoramiento educativo y para lograr coherencia sistémica en el desarrollo educativo territorial.

Parte de los aprendizajes para la UATP tienen relación con el desarrollo de una visión sistémica e integral para

la EMTP, donde se declara la relevancia de profundizar en la comprensión de las interconexiones entre el PME, la gestión curricular, las necesidades del sector productivo y las trayectorias de los estudiantes TP. Esto permite diseñar una intervención que aborda múltiples dimensiones de mejora de forma coordinada.

Por otra parte, se potencia el perfeccionamiento en el diseño e implementación de estrategias de asesoría técnico-pedagógica contextualizada, donde se puede realizar un diagnóstico exhaustivo y una asesoría continua y adaptada a la realidad de cada establecimiento. Este proceso ha fortalecido la capacidad de identificar brechas específicas y de co-construir soluciones efectivas con los equipos de gestión.

A su vez, el fortalecimiento de habilidades en la gestión de datos para la toma de decisiones estratégicas, considerando la implementación de instrumentos para el análisis de tasas de titulación, deserción, inserción laboral, y la actualización curricular, lo que ha potenciado la capacidad de utilizar información robusta para guiar la planificación y proyección de un PME con un claro foco en la Enseñanza Media Técnico Profesional, demostrando la relevancia de la evidencia para la mejora educativa.

Dentro de las proyecciones como SLEP Santa Rosa, se busca desarrollar una red territorial de trabajo colaborativo entre los establecimientos TP, lo que implica crear y fomentar espacios de intercambio de buenas prácticas, resolución de desafíos comunes y co-construcción de soluciones entre los equipos directivos, líderes intermedios y docentes de los establecimientos TP del territorio.

Esta red no solo fortalecerá el aprendizaje mutuo, sino que también permitiría actualizar continuamente los PME y las ofertas formativas en función de las necesidades cambiantes del sector productivo local.

Por último, establecer un sistema de monitoreo y evaluación de impacto de los PME con foco TP para implementar mecanismos periódicos de seguimiento a los indicadores clave (tasas de titulación, deserción, inserción laboral, continuidad de estudios) y a la calidad de la implementación de los PME. Los resultados de este monitoreo se utilizarán para ajustar las estrategias de apoyo del Servicio Local, identificar nuevas necesidades de capacitación y celebrar los logros, asegurando así una mejora educativa basada en evidencia y adaptable a la evolución del contexto.



## Conformación de la Red territorial técnico profesional | SLEP Santa Corina

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Red Técnico Profesional

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Encargada establecimientos EMTP del SLEP
- ✦ Encargados TP de los establecimientos del territorio.

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Reflexión
- ✦ Colaboración
- ✦ Confianza relacional

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Mejora continua de la calidad
- ✦ Colaboración y trabajo en red

La conformación de la red territorial de Enseñanza Media Técnico Profesional ha representado un hito significativo en la construcción de una cultura de colaboración y mejora continua entre los liceos TP del territorio. Esta experiencia ha permitido construir una visión compartida sobre el fortalecimiento de la EMTP, basada en el análisis de las prácticas pedagógicas y de gestión, la reflexión colaborativa en base a los estándares indicativos de desempeño y la articulación de procesos a nivel interinstitucional.

Uno de los elementos distintivos de esta red ha sido su capacidad para instalar un espacio de diálogo profesional que trasciende las lógicas individuales de los establecimientos. A través de encuentros periódicos, jornadas de trabajo colaborativo y planificación conjunta, los encargados TP del territorio (Jefe(a) de Unidad Técnico-Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional) han podido compartir buenas prácticas, analizar brechas comunes y avanzar hacia una estandarización progresiva de ciertos procesos, tales como el diseño de itinerarios formativos, la actualización curricular y normativa, y la gestión de los procesos de práctica profesional.

Esta construcción colectiva se ha sustentado en una lógica horizontal, donde cada establecimiento aporta desde su experiencia y contexto particular. Esta horizontalidad ha fortalecido la confianza entre los actores de la red, generando un ambiente seguro para la retroalimentación objetiva, la toma de decisiones compartida y la gestión de desafíos comunes. La construcción de lineamientos y formatos comunes no ha sido un ejercicio técnico, sino un proceso de aprendizaje mutuo, que nos permite avanzar hacia la construcción de herramientas más coherentes y pertinentes para el desarrollo de la EMTP en el territorio.

El trabajo en red ha permitido también visibilizar el valor del análisis conjunto de prácticas de gestión. En los espacios de reflexión se ha abordado la gestión curricular,



el liderazgo pedagógico, la relación con socios estratégicos y la planificación y gestión de recursos, siempre desde la lógica de la mejora y el impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta revisión crítica, alineada con lo indicado en los estándares indicativos de desempeño, ha impulsado ajustes concretos en las formas de conducir los procesos internos en los liceos, forjando además la posibilidad de avanzar hacia estándares territoriales.

La colaboración con instancias externas como la Red Futuro Técnico ha sido clave para enriquecer este trabajo, aportando con asesorías, herramientas técnicas y espacios de formación para los equipos en las reuniones de red.

En definitiva, esta buena práctica ha permitido que liceos TP que antes trabajaban de forma aislada hoy estén en proceso de construcción de una comunidad profesional, comprometida con la mejora continua, la coherencia en la gestión y la formación técnica de calidad. La red territorial EMTP del SLEP, se proyecta como un modelo de articulación estratégica, capaz de generar impacto real en la trayectoria educativa y formativa de las y los estudiantes del territorio.

Por último, desde la experiencia de SLEP Santa Corina, se señala que parte de sus aprendizajes han sido construir un propósito común entre los liceos del territorio, lo que ha sido fundamental para fortalecer la pertinencia y sostenibilidad del trabajo colaborativo.

Contar con una visión compartida a nivel territorial permite alinear los esfuerzos y dar coherencia a las acciones pedagógicas y de gestión que impactan en la formación técnica de los y las estudiantes. Liderar la red implica facilitar procesos de planificación conjunta, intercambio de buenas prácticas y uso estratégico del feedback, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas en base al análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas y de gestión.

El liderazgo en el acompañamiento de la red debe ser flexible y dialogante, promoviendo

la horizontalidad y la corresponsabilidad, fomentando espacios seguros y abiertos para facilitar la participación de todos los integrantes y el compromiso compartido con los objetivos comunes.

Por otra parte, desde los aprendizajes de las comunidades educativa, al conectar a los docentes con otros pares y con actores externos, se promueven procesos de formación continua y actualización contextualizada a los desafíos del territorio.

La red permite desarrollar una mirada sistémica y colaborativa para la gestión de la EMTP, mediante la articulación entre los establecimientos del territorio y el abordaje conjunto de desafíos comunes. Las sesiones de red promueven y facilitan espacios de diálogo que motivan la participación y la obtención de retroalimentación entre pares, lo que genera aprendizajes significativos desde la experiencia compartida.

El trabajo en red permite entender la formación diferenciada TP como una necesidad territorial, lo que facilita la contextualización de las estrategias formativas a las características específicas del entorno local, ampliando la mirada más allá del establecimiento educacional y contribuyendo a la relevancia y sostenibilidad de los proyectos educativos de los liceos TP.

Se proyecta que el funcionamiento de la red se considere dentro de la planificación estratégica y operativa del SLEP, como el plan de fortalecimiento de la EMTP. Para esto se deben implementar procesos sistemáticos de recogida, análisis y uso de la información generada en las actividades de la red, para ajustar estrategias, fortalecer las prácticas pedagógicas y evidenciar el impacto.



## Alianzas con empresas para una EMTP con sentido práctico y actualizado

### | SLEP Huasco

<b>Nombre del EE/ Nombre de la red</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Consejo Asesor de Desarrollo Educativo TP en el marco de la Red TP</li> </ul>
<b>Participantes de la experiencia (cargos)</b>	<p><b>Establecimientos con educación EMTP pertenecientes a SLEP Huasco:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Camila Aliaga Bravo, asesora pedagógica, UATP SLEPH.</li> <li>✦ Carolina Milla Milla, coordinadora Futuro Técnico Profesional Atacama, Conexium</li> </ul>
<b>Capacidades basales abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Colaboración</li> </ul>
<b>Principios de la educación pública vinculados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Calidad integral</li> <li>✦ Mejora continua</li> <li>✦ Cobertura nacional y garantía de acceso</li> <li>✦ Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades</li> <li>✦ Colaboración y trabajo en red</li> <li>✦ Pertinencia local</li> <li>✦ Integración con el entorno y la comunidad</li> </ul>

La Red EMTP del SLEP Huasco, está conformada por 5 Liceos con EMTP y 1 Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA), que de manera conjunta planifican, ejecutan, monitorean y evalúan el desarrollo del Consejo Asesor de Desarrollo Educativo TP, el cual sesiona 3 veces al año de manera ordinaria y algunas otras de manera extraordinaria dependiendo de los focos trabajados. La Red TP del territorio tiene incorporada la gobernanza del CADE TP. Las sesiones de CADE TP están dentro de la programación anual de cada establecimiento que es parte de la Red EMTP de Huasco, es decir, se asegura que cada sesión quede calendarizada para que se cuente con espacio disponible para participar activamente.

Respecto del involucramiento de los equipos de cada establecimiento educacional integrante de la Red EMTP, existe un acuerdo común en cuanto a que todos asumen un rol



y función dentro de las sesiones anuales que se desarrollan de CADE TP, esto asegura el desarrollo de capacidades (en este caso la colaboración) y así, las tareas de organización no quedan delegadas a una sola persona o grupo de personas. También, cada sesión se planifica en conjunto con anticipación y posterior a cada jornada, se evalúan los aspectos organizacionales como los objetivos propuestos de manera de considerar aquel análisis en una próxima sesión y mejorar en cada oportunidad.

Uno de los acuerdos internos como red, es contar con una base de datos que permita desarrollar de manera exitosa los objetivos planteados y asegurar mantener e incorporar a instituciones externas, de esta manera, en la actualidad se han sumado nuevos actores, ampliando la convocatoria y asistencia a: empresas; instituciones públicas; instituciones privadas; instituciones de educación superior. Uno de los principales desafíos para el año 2025 ha sido involucrar de manera activa a los participantes de cada CADE TP, generando espacios de análisis, reflexión y diálogo con propuestas o productos concretos que son recogidos y analizados por la Red EMTP del Servicio Local.

Una de las características del territorio Huasco, es que existe una dispersión geográfica de mar a cordillera entre sus comunas (y la educación TP). Considerando que las empresas o instituciones se ubican principalmente en dos comunas, uno de los acuerdos establecidos en los convenios formales de colaboración y en las jornadas de CADE TP es generar igualdad de oportunidades para estudiantes de todos los establecimientos educacionales. En este sentido, se han planificado Rutas de Alternancia territoriales, un ejemplo claro es la organización de salidas pedagógicas 2025 a CMP (Compañía Minera del Pacífico), Llorente Industrial, Gualcolda Energía y Axinntus, entre otras que son las principales empresas del área industrial y minera de la provincia.

Para el año 2025, en el Plan Anual Local se incluyó un indicador específico para la EMTP, el cual es desarrollado en el CADE y se relaciona con presentar una propuesta al Director Ejecutivo del SLEP Huasco para fortalecer la Enseñanza Media Técnico Profesional, para lo anterior, el CADE TP ha revisado su misión, visión y sellos elaborados de forma participativa el año 2024, como también los datos del levantamiento de información realizado a egresados de la generación 2024, con esos antecedentes han puesto foco en líneas estratégicas que podrían ser parte del Plan en desarrollo::



- ✦ Desarrollar la comunicación oral y el trabajo en equipo, a través de experiencias de aprendizaje que sean intencionadas desde los primeros niveles de educación inicial y posteriormente en cada nivel educativo de la trayectoria de los y las estudiantes.
- ✦ Fortalecer el emprendimiento y la innovación en conjunto con el CADE TP.
- ✦ Desarrollar experiencias de aprendizaje en el ámbito de la seguridad (se acuerda una certificación a toda la matrícula de cuarto medio en seguridad).

La propuesta de fortalecimiento de la educación media TP, considera además un análisis de la oferta de especialidades y el principio de calidad integral de la educación.

Dentro de los principales logros obtenidos a través del CADE TP para el área de resultados y la gestión de aprendizajes, se encuentran:

1. Desarrollo de una visión, misión y sellos territoriales que contribuyen a una planificación estratégica del mejoramiento de la EMTP en el territorio Huasco.

2. Incremento del porcentaje de titulación anual.

3. Fortalecimiento de la Ruta de Alternancia a través de charlas, pasantías, talleres, salidas a pedagógicas a talleres, laboratorios o faenas.

4. Fortalecimiento de la Ruta de Alternancia Dual para los Liceos que la implementan.

5. Involucrar de manera activa a las empresas, instituciones público/privadas y a la educación superior en la formación de jóvenes de EMTP.

6. Convenios de Colaboración formal con empresas e instituciones de educación superior que propician la igualdad de oportunidades a nivel territorial.

Dentro de los principales hitos que relevan y destacan a la EMTP a través de su CADE TP, se encuentran:

7. Feria 4C y Rueda de Oportunidades en donde las diferentes especialidades participan de una feria de proyectos concursable y las empresas colaboradoras son parte activa del evento en el mes de octubre.

8. Día del Técnico Profesional en donde se realiza una feria de emprendimiento en la plaza de armas de la comuna de Vallenar, se invita a todos los jóvenes de octavo básico del territorio a ser parte del trabajo de las especialidades y los integrantes del CADE TP para promover y hablar de emprendimiento.

Estos dos hitos anuales, se difunden en medios locales y se integran como una estrategia de orientación vocacional temprana y desarrollo del eje de emprendimiento.

La Red EMTP reconoce que para lograr un impacto a través del CADE TP en la formación de jóvenes, existen los siguientes factores que se han considerado como claves:

### Organización administrativa

- ✦ Todos los integrantes de la red participan y tienen una función para llevar a cabo el CADE TP.
- ✦ - Los CADE TP se planifican con anticipación por parte de una comisión rotativa de integrantes de la Red TP.

- ✦ Los CADE TP se evalúan en una fecha posterior a cada sesión por parte de todos los integrantes de la red.
- ✦ Se cuenta con un correo electrónico y elementos gráficos propios de la EMTP del Huasco.
- ✦ Existe una base de datos en drive de fácil acceso para los integrantes de la Red que se alimenta constantemente.
- ✦ Todos toman el liderazgo de una instancia de CADE TP para su ejecución.
- ✦ Se planifica desde la invitación hasta aspectos logísticos para el logro de las sesiones.
- ✦ El año 2025 se han integrado comitivas de estudiante de cada Liceo, los cuales han tenido una participación activa en la sesión.

### **Organización técnico – pedagógica:**

- ✦ Desarrollo de la misión y visión TP elaborada de forma participativa el año 2024.
- ✦ Presentación de datos de eficiencia interna de todas las especialidades en carpeta para los integrantes del CADE TP.
- ✦ Desarrollo de una propuesta para el fortalecimiento de la EMTP del SLEP Huasco con participación del CADE TP a través del análisis de datos.
- ✦ Consulta permanente sobre los elementos curriculares y técnicos que se deben desarrollar o fortalecer en la EMTP.
- ✦ Articulación con la educación superior de manera sistemática.

Como parte de la proyección de esta experiencia, se busca mantener y proyectar un trabajo sistemático que mejore e incremente los niveles de involucramiento y participación de diferentes instituciones externas tanto públicas como privadas.

A su vez, se busca concretar la misión y visión territorial TP que se ha elaborado de forma participativa con las comunidades de EMTP y el CADE TP, principalmente en lo que refiere a emprendimiento, seguridad e innovación. Para aquello es central mantener y fortalecer la organización de los CADE TP como parte del trabajo en Red, desarrollando capacidades en los equipos que implementan las jornadas y objetivos.

Lo que permita en el tiempo mantener e incrementar el número de convenios con instituciones público/privadas desde el Servicio Local.

## Transformación colaborativa en la EMTP: Experiencias de la red de liceos EMTP

### | SLEP Llanquihue

#### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Red de Liceos EMTP

#### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Directores de establecimientos EMTP
- ✦ Jefes de UTP
- ✦ Jefe(a) de Unidad Técnico- Técnico- Profesional
- ✦ Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional
- ✦ Coordinadores de especialidad

#### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

#### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Colaboración y trabajo en Red
- ✦ Mejora continua

Durante el año 2024, SLEP Llanquihue impulsa el fortalecimiento de la Red de Liceos Técnico Profesional del territorio, con el propósito de consolidar un espacio de aprendizaje colaborativo entre pares, orientando a la mejora continua de la gestión escolar en EMTP.

La experiencia tuvo como objetivo central fortalecer las capacidades institucionales y profesionales de los equipos de los liceos TP, por medio de intercambio de experiencias y buenas prácticas y la co-creación de productos técnicos, alineados a normativa vigente y Modelo de Desarrollo de Capacidades.

#### Organización y participación de los actores

En estas instancias participan directores, jefes de UTP, Jefe(a) de Unidad Técnico- Técnico- Profesional Pedagógica de Enseñanza Media Técnico- Profesional, Coordinadores de especialidad TP y docentes de especialidad de los Liceos EMTP del territorio. Desde el colectivo se eligieron a dos representantes para la articulación interna. En las primeras jornadas se levantaron las necesidades técnicas y de gestión de los propios establecimientos, definiéndose de forma participativa la capacidad basal del MDC "Colaboración" a trabajar de manera transversal en la red durante todo el año.

Las dos subcomisiones conformadas fueron:

#### 1. Subcomisión de Expediente de Titulación

- ✦ **Objetivo:** Unificar criterios e instrumentos para la elaboración del expediente de titulación, de acuerdo con el Decreto exento N° 2516.
- ✦ **Productos:** generación de un modelo estandarizado y validado para todos los liceos TP del territorio.



- ✦ **Articulación externa:** Retroalimentación técnica de la Superintendencia de educación y del Departamento Provincial de Educación asegurando ajuste normativo.

## 2. Subcomisión de Supervisión de Prácticas Profesionales

- ✦ **Objetivo:** Diagnosticar el despliegue territorial del proceso de supervisión durante los meses de enero y febrero (2023 – 2024).
- ✦ **Productos:** Propuesta de informe técnico con criterios estandarizados para el acompañamiento de prácticas profesionales en periodo estival.
- ✦ **Impacto:** si bien se generó una respuesta institucional, esta no logró dar una solución efectiva a la problemática identificada, por lo cual debe proyectarse nuevamente.

Ambas subcomisiones promovieron el aprendizaje situado y desarrollo profesional de los equipos, mediante la resolución de problemáticas reales en contexto de EMTP y de diseño de respuestas técnicas.

## Fortalecimiento profesional y vinculación interinstitucional

Otra línea de trabajo de la red se enfocó en la formación continua y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Destaca en este ámbito la colaboración entre el SLEP Llanquihue, Centro de Innovación y Liderazgo Educativo (CILED) que la conforman la Universidad del Desarrollo e Inacap a través de la iniciativa “Entre Redes: Transforma TP”.

Esta experiencia formativa permitió a los equipos directivos desarrollar capacidades para la revisión y reformulación del PEI, incorporando herramientas de Inteligencia Artificial Generativa como recurso innovador en educación.

## Alianzas con empresas para una EMTP con sentido práctico y actualizado | SLEP Aysén

### Nombre del EE/ Nombre de la red

- ✦ Liceo Bicentenario Arturo Prat Chacón
- ✦ Especialidad: Acuicultura

### Participantes de la experiencia (cargos)

- ✦ Director
- ✦ Coordinadora TP Jefe(a) de Especialidad
- ✦ Docentes

### Capacidades basales abordadas

- ✦ Colaboración

### Principios de la educación pública vinculados

- ✦ Colaboración y trabajo en red

En el Liceo Bicentenario Arturo Prat Chacón de la comuna de Cisnes perteneciente a SLEP Aysén, en la especialidad de Acuicultura, se fortalece la formación técnico-profesional mediante la vinculación continua con el entorno productivo mediante 4 estrategias que se presentan:

**Consejo Asesor Empresarial (CAE):** este consejo está integrado por las diferentes instituciones que colaboran con la formación y el aprendizaje de los y las estudiantes. Participan de este espacio empresas salmoneras, de servicio acuícolas y afines. También instituciones de educación superior que imparten carreras relacionadas con esta especialidad y organismos públicos como el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP) Aysén, generando lineamientos en conjunto, retroalimentando las prácticas, indicando mejoras y entregando oportunidades de aprendizaje para estudiantes. En esta instancia, se generan compromisos a corto y mediano plazo, los cuales generan metas y objetivos comunes.





*(contexto Imagen superior: Curso certificado de Piloto ROV (2024) Estudiantes realiza módulo práctico en el muelle de Puerto Cisnes. Este curso se realizó gracias al apoyo y financiamiento de la empresa Marine Farm, con quien tenemos convenio de prácticas, visitas pedagógicas y cursos certificados.*

**Firma de convenios con empresas y organizaciones del territorio:** permite generar compromisos con las empresas y de esta manera asegurar prácticas duales y profesionales, enriquecer la formación diferenciada técnica profesional con cursos certificados, visitas pedagógicas, talleres con profesionales del rubro, conversatorios y asesoría especializada.

**Experiencias de alternancia formativa, principalmente la educación DUAL:** Si bien es cierto los estudiantes reciben instrucción por medio de asignaturas y talleres prácticos en el liceo, esta instancia también permite a estudiantes realizar su aprendizaje en la empresa, aplicando sus conocimientos en contextos reales y laborales, teniendo la oportunidad de ser guiados y enseñados por "maestros guías" y desarrollar competencias técnicas y habilidades transversales, las cuales les abrirán oportunidades laborales para su futuro.

**Articulación con Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME):** orienta recursos y acciones para garantizar la sostenibilidad de la vinculación con empresas mediante la creación de acciones relacionadas con esta línea en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Estas prácticas han logrado mejorar la pertinencia formativa, vincular la educación con las necesidades del sector acuícola regional, manteniéndolo actualizado a las verdaderas necesidades de las empresas y, de esta manera, ampliar las oportunidades de inserción laboral y continuidad de estudios. Es una práctica replicable, con enfoque colaborativo y pertinencia territorial.



*Estudiantes firman convenio de práctica con empresas de la localidad, para cumplir con su aprendizaje en la empresa tanto en centro aguamar como en piscicultura.*

## Reflexiones finales

*El presente documento tiene la intención de dar a conocer las valiosas experiencias de acompañamiento técnico- pedagógico de las UATP de los SLEP y buenas prácticas de distintos establecimientos educacionales vinculados con el fortalecimiento de la Enseñanza Media Técnica Profesional.*

*La Dirección de Educación Pública (DEP), desde su rol de conducción estratégica y coordinación del Sistema de Educación Pública, tiene la misión de asegurar una educación de calidad en los diferentes niveles y modalidades que componen la trayectoria educativa, es decir, desde jardines infantiles, escuelas y liceos en sus distintas modalidades.*

*En Chile, la Enseñanza Media Técnica Profesional (EMTP) involucra a una participación significativa de jóvenes estudiantes y, por ende, tiene un rol fundamental en la formación de la futura fuerza laboral chilena. A su vez, la EMTP busca fomentar la continuidad de estudios, fortaleciendo el desarrollo de herramientas y proyectos que lo faciliten.*

*El año 2025, Fundación Luksic realiza una encuesta a 48.000 estudiantes través del programa "Aspiraciones para la vida" este levantamiento señala que un 75% de los estudiantes quiere ingresar el próximo año a la educación superior, mientras que un 14% quiere asistir en dos años más. Por otro lado, un 11% declara que no quiere continuar estudios superiores. Esta información se presenta con relevancia en el contexto de la Enseñanza Media Técnico Profesional, ya que pone en manifiesto como la Educación diferenciada TP puede ser un punto de inflexión en la vida de los y las estudiantes.*

*La EMTP se presenta como un motor central del desarrollo del capital humano del país y a su vez como un proceso de adquisición de habilidades y capacidades, que se relacionan de manera directa con la productividad laboral y bienestar social.*

***Queremos agradecer la participación de cada uno de los 26 Servicios Locales de Educación Pública en régimen al año 2025, que han compartido sus experiencias de acompañamiento a establecimientos que cuentan con EMTP, como también experiencias innovadoras de los mismos establecimientos, que buscan fortalecer y potenciar la educación EMTP en sus territorios reconociendo la importancia de esta. A su vez, valorar a todas las instituciones público- privadas que hacen posible un trabajo articulado para y por los estudiantes de la educación pública de nuestro país.***



## **Bibliografía**

BID. (2015). *Educación Técnico Profesional en Chile* .

DEP. (2022). *Fundamentos: Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico*.

MINEDUC. (2017). *Sistematización de buenas prácticas de planes de los planes de Superación Profesional*.



Levantamiento de buenas prácticas 2025

# LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL TRANSFORMA CHILE

División de Desarrollo Educativo  
Servicios Locales de Educación Pública

